

La formación a distancia en la profesionalización docente del máster de “Innovación e investigación educativa”

Ramón Pérez Pérez ⁽¹⁾
Facultad de formación del Profesorado y
Educación
Universidad de Oviedo

(1) Equipo: Ramón Pérez Pérez
Susana Molina Martín
Profesorado del máster

- Profundizar más en los proyectos de gestión y coordinación entre profesores
- Apertura de los proyectos de innovación al exterior (otras universidades)
- Desarrollo y promoción de experiencias que capaciten al alumno para ser autónomo
- Incorporación de herramientas y actividades tecnológicas
- Creación de proyectos de innovación relacionados con la enseñanza online -ED-

Objetivos del Proyecto de Innovación

- Profundizar en la coordinación del máster
- Generar un espacio y ambiente de aprendizaje virtual orientado hacia la autosuficiencia en:
 - disponibilidad de recursos de información/formación
 - interacción educativa
- General un modelo integrado de educación a distancia
- Integrar herramientas de comunicación-interacción trabajo colaborativo de tipo virtual

Finalidades últimas

- La necesidad de una coordinación interuniversitarias que no es exclusivamente bilateral, sino multilateral.
- El incremento de alumnado con referencias y contextos diferentes, no solo derivadas de los distintos países, sino también de las distintas regiones o estados del mismo país
- Mayor número de docentes interactuando para una misma asignatura, especialmente, al compartir tareas presenciales en cada una de las universidades participantes.
- La promoción de la autonomía del estudiante se revela como uno de los referentes más claros de esta modalidad de docencia toda vez que será necesario desarrollar hábitos, habilidades y destrezas para el autoaprendizaje a partir de un sistema de interacciones no presenciales.

Condiciones para su desarrollo ⁽¹⁾

- La necesidad de una integración de herramientas virtuales se hacen imprescindibles
 - Aquellas que tienen un papel menos activo: repositorios de materiales, baterías de actividades o test autoaplicativos, etc.
 - Las más activas y de interacción como pueden ser los chats, las wikis, los foros, los blogs o las videoconferencias, tutorías online, pizarras, etc.
- La optimización de recursos: materiales pedagógicos, sistema tutorial, gestión del tiempo, sincronía de la interacción didáctica, semántica del lenguaje español...

Condiciones para su desarrollo (2)

- Elaboración de un protocolo de coordinación pedagógica
- Los materiales didácticos en los que se incluya, entre otros, aquellos elementos que permitan orientar al alumnado en todo el proceso,
- El establecimiento de criterios del proceso de aprendizaje con relación a los objetivos, a las competencias y resultados de aprendizaje esperados
- Incorporar guías o protocolos con relación a los contenidos conceptuales, procedimentales y de valor ético-profesional que acompañan cada componente de la estructura curricular del máster.

Metodología I

- El material didáctico definido de forma integrada:
 - Un material básico de elaboración personal de cada docente que aportará en torno al 20%
 - Un material obligatorio, definido a través de fuentes primarias hasta un mínimo del 80% del contenido esencial total de la asignatura.
 - Un material sugerido de ampliación que supondrá la necesaria consulta, no obligatoria, que superará con creces el 100%
 - Criterios para una ampliación o consulta de materiales no propuestos de libre selección por parte del estudiante, con indicadores de calidad.

Metodología II: Material didáctico

- Estructura de actividades integradoras del saber que corresponde a cada asignatura y al máster en su conjunto.
- Definición de exigencias del rendimiento en términos del qué y cómo se va a exigir.
- Incluir mecanismos de autoevaluación para que los estudiantes puedan revisar el grado de sus propios progresos

Metodología III: Tipología de actividades

- Para la autonomía del estudiante basada en:
 - Actividades de desarrollo, en materia de trabajo individual, colaborativo,
 - Resolución de problemas,
 - Unidades de investigación y
 - La evaluación definida con el suficiente grado de flexibilidad para que se facilite al estudiante desarrollar, de acuerdo a su intereses
- Tutoría virtual (Campus Uniovi)

Metodología III: Autonomía estudiante

Muchas gracias

Ramón Pérez Pérez

rpp@uniovi.es