



Universidad de  
Oviedo

**ASTURIAS**  
CAMPUS DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL  
| AD FUTURUM |

# Elaboración de una Guía de recursos tecnológicos utilizados en diferentes ámbitos profesionales de la Logopedia

**VII Jornadas de Innovación en Docencia Universitaria.**  
**Universidad de Oviedo**  
**5 de diciembre de 2014**

M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García ([teresai@uniovi.es](mailto:teresai@uniovi.es)) – Dpto. de Ciencias de la Educación  
María Paz Suárez-Coalla ([suarezpaz@uniovi.es](mailto:suarezpaz@uniovi.es)) – Dpto. de Psicología  
**Proyecto PINN-13-010**

CONTEXTO

GRADO DE LOGOPEDIA

“Recursos Tecnológicos en logopedia”

Obligatoria

4º (1º Semestre)

“Logopedia y Profesión”

Obligatoria

3º (2º Semestre)

# OBJETIVOS

Coordinar

Profesorado

Estudiantes

Profesionales

Innovar

Vinculación con la práctica

Uso de las TICs

## **FASES**

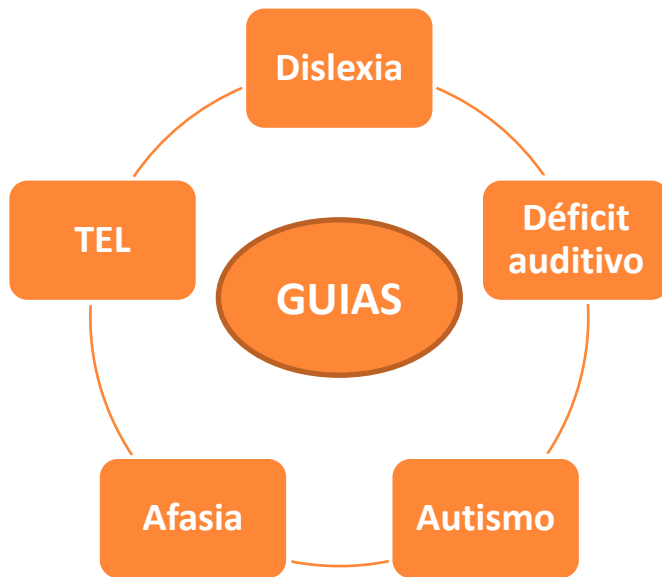
### **Elaboración de Guías de Recursos Tecnológicos en Logopedia**

- TAREA 1. Configuración de grupos de trabajo y selección de una patología del lenguaje.
- TAREA 2. Elaboración de las Guías de Recursos incluyendo referencias bibliográficas y aplicaciones informáticas concretas.
- TAREA 3. Exposición y defensa de las Guías.

### **Consulta a profesionales en activo sobre el uso y la utilidad de los recursos**

- TAREA 4. Elaboración de un cuestionario sobre el grado de utilización y utilidad de los recursos tecnológicos contenidos en las Guías.
- TAREA 5. Aplicación del cuestionario a profesionales de la Logopedia en activo.
- TAREA 6. Análisis de la información recabada y elaboración de un informe

## FASE 1: RESULTADOS



## ESTRUCTURA DE LAS GUIAS

Revisión bibliográfica sobre las aportaciones de las TICs a la patología elegida.

Selección de las aplicaciones informáticas más eficaces en el diagnóstico y/o intervención en la patología elegida.

Información sobre localización y clasificación de las aplicaciones informáticas seleccionadas.

Descripción de las actividades más útiles en las aplicaciones informáticas seleccionadas.

Plan de intervención a desarrollar durante 4 semanas.

## FASE 1: RESULTADOS

### ESTRUCTURA DE LAS GUIAS



## FASE 1: RESULTADOS

5 GUIAS

43 PROGRAMAS

133 ACTIVIDADES



2013  
GUIA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DEFICIENCIA AUDITIVA.



e-mintza	
<b>Título</b>	e-Mintza
<b>Autor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fundación Orange</li><li>Fundación Dr. Carlos Elósegui de policlínicas Guipuzkoa</li></ul>
<b>Procedencia/Localización</b>	<a href="http://fundacionorange.es/emintza.html">http://fundacionorange.es/emintza.html</a>
<b>Objetivo</b>	Facilitar la comunicación.
<b>Clasificación</b>	Semibloque, granito (freeware), específico y para el aprendizaje de métodos o sistemas de comunicación.
<b>Destinatarios</b>	Personas con autismo, niños con sordera que aún no han adquirido un lenguaje, personas con discapacidad intelectual grave, pacientes con daño cerebral adquirido por traumatismos o accidentes, personas mayores con enfermedades neurodegenerativas...
<b>Objetivos que se pueden trabajar con sus actividades</b>	Facilitar la comunicación cuando no es posible en lengua oral.



FASE 2:

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA  
“LOGOPEDIA Y PROFESIÓN”



Acercamiento del alumno a la práctica profesional



FASE 2:

HABILIDADES A DESARROLLAR

- Interaccionar con otros profesionales
- Asesorar sobre programas de intervención
- Conocer los límites y competencias de su profesión
- Identificar necesidades y seleccionar recursos
- Valorar aspectos relacionados con la práctica

FASE 2:

TAREA



- Elaboración de un cuestionario
- Aplicación del cuestionario vía e-mail
  - Análisis de la información
  - Elaboración de un informe

# Elaboración de una Guía de recursos tecnológicos utilizados en diferentes ámbitos profesionales de la Logopedia

## CUESTIONARIO SOBRE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS USADOS EN

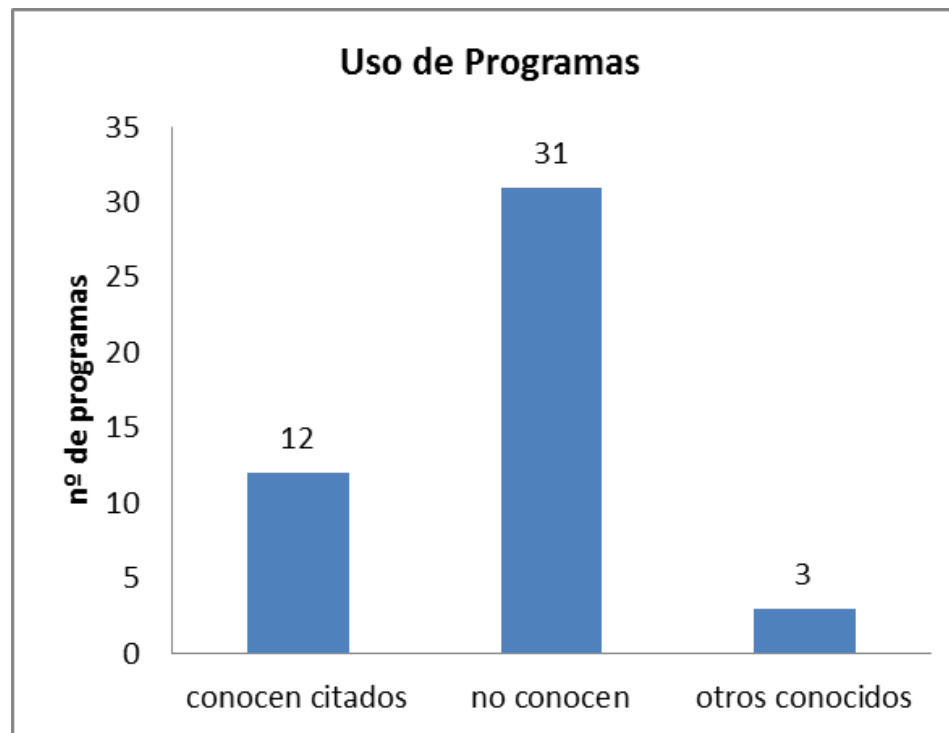
### DIFERENTES ÁMBITOS PROFESIONALES

Este cuestionario pretende conocer el uso de recursos tecnológicos en la práctica logopédica. A continuación se le presentarán diferentes programas relacionados con el lenguaje y nos gustaría completarse la siguiente tabla y respondiese a las siguientes cuestiones:

Nombre del programa	Lo usa en su trabajo	En qué patología	Valore de 1 a 10 su utilidad
La isla encantada	NO		
Leamos	NO		
Dominó palabras	SI	LECTOESCRITURA/DISLEXIA	7
Veo veo 3	NO		
Letras con más	SI	DISLEXIA TDHA	7
Aprende jugando	NO		
Piruletras	SI	DISLEXIA	7

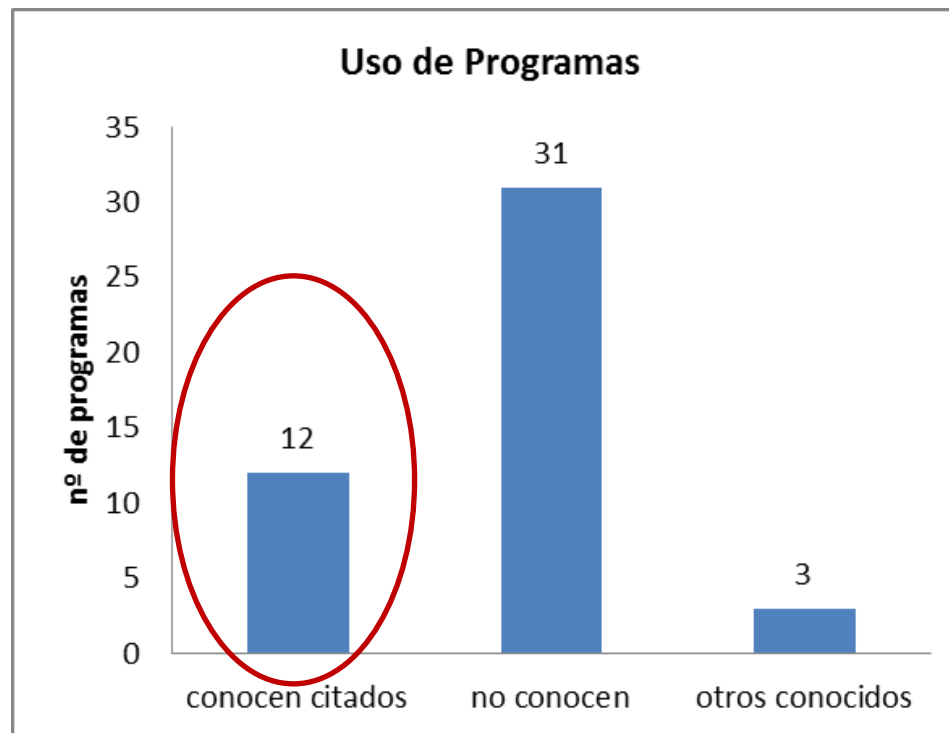
## FASE 2: RESULTADOS

### PROGRAMAS CONOCIDOS POR LOS PROFESIONALES



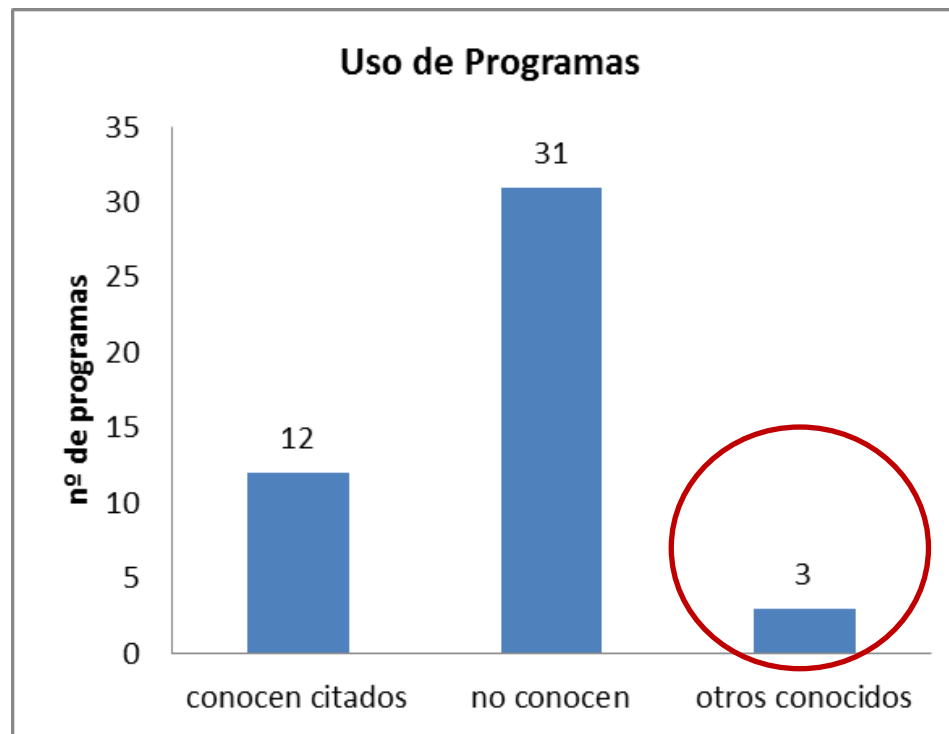
## FASE 2: RESULTADOS

### PROGRAMAS CONOCIDOS POR LOS PROFESIONALES



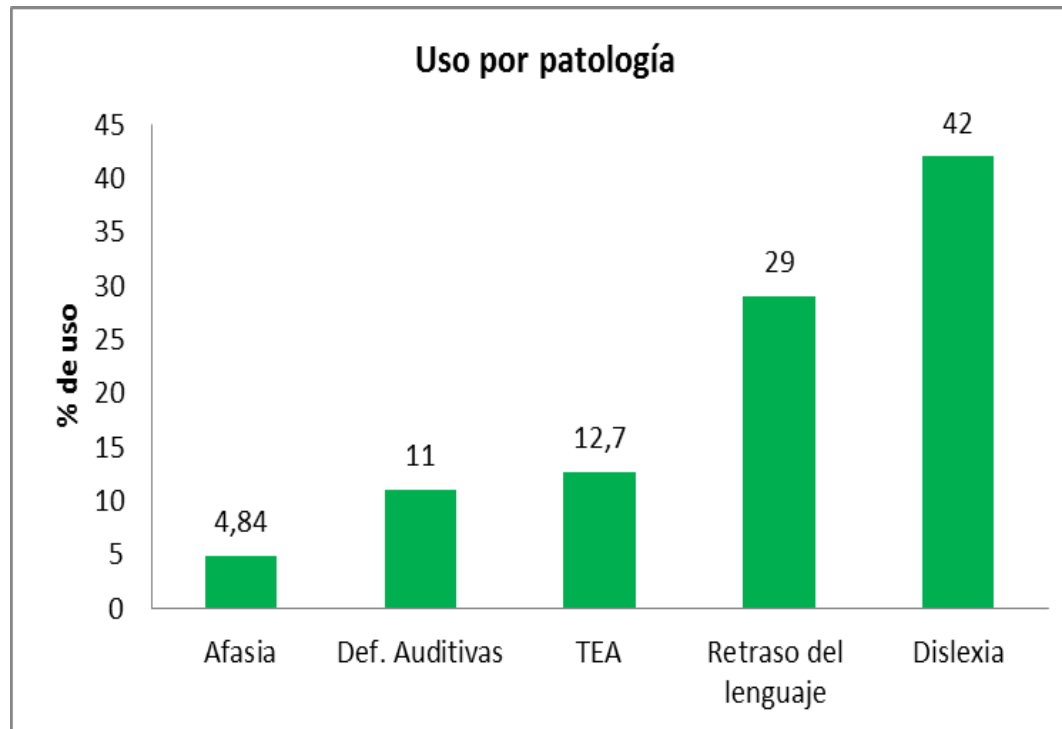
## FASE 2: RESULTADOS

### PROGRAMAS CONOCIDOS POR LOS PROFESIONALES



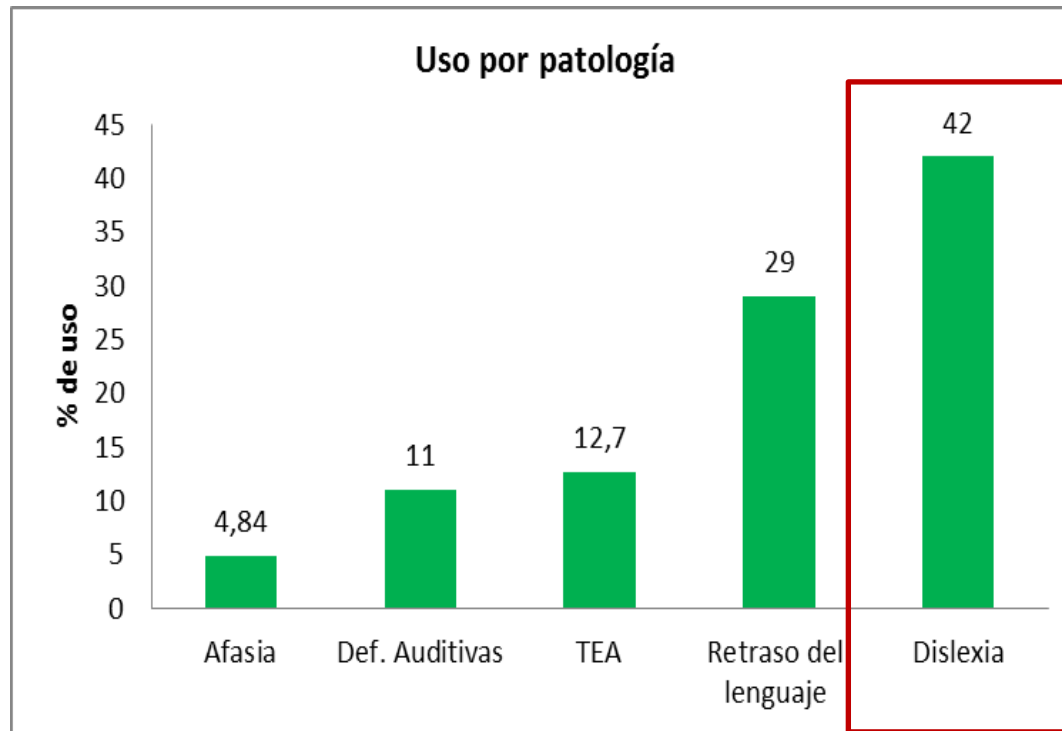
## FASE 2: RESULTADOS

### Uso de programas por patología



## FASE 2: RESULTADOS

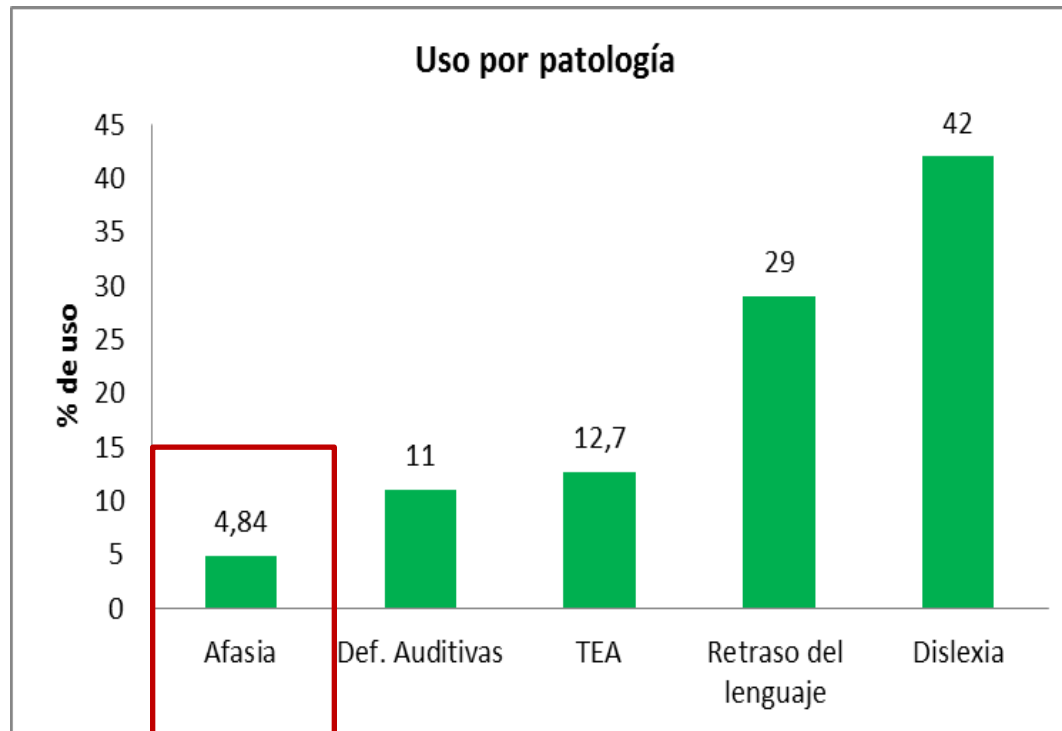
### Uso de programas por patología





## FASE 2: RESULTADOS

### Uso de programas por patología



## FASE 2: RESULTADOS

- El uso dependía del tipo de pacientes tratados.
- Algunas patologías cuentan con más programas.
- La valoración media de los programas era de 7/10.
- Critican la falta de adaptación de los programas a la realidad/heterogeneidad de los pacientes.

## INDICADORES Y MODO DE EVALUACIÓN

Nº	Indicador	Modo de evaluación	Rangos
1	Satisfacción de los estudiantes de la asignatura "Recursos Tecnológicos en Logopedia" en el curso 2013/2014.	Cuestionario de satisfacción.	Baja: Entre 0 y 4 - Aceptable: Entre 4 y 7 - Alta: Entre 7 y 10.
2	Satisfacción de los estudiantes de la asignatura "Logopedia y Profesión" en el curso 2013/2014.	Cuestionario de satisfacción.	Baja: Entre 0 y 4 - Aceptable: Entre 4 y 7 - Alta: Entre 7 y 10.
3	Número de aprobados en la asignatura "Recursos Tecnológicos en Logopedia" en el curso 2013/2014.	Calificaciones finales de la asignatura.	Bajo: Entre 0,0% y 60,0% - Aceptable: Entre 60,0% y 80,0% - Alto: Por encima del 80,0%.
4	Número de aprobados en la asignatura " Logopedia y Profesión" en el curso 2013/2014.	Calificaciones finales de la asignatura.	Bajo: Entre 0,0% y 60,0% - Aceptable: Entre 60,0% y 80,0% - Alto: Por encima del 80,0%.
5	Mejora del lenguaje técnico utilizado por los estudiantes en el material elaborado.	Análisis de contenido de las descripciones de los recursos incluidos en la Guía.	Bajo: lenguaje coloquial y errores gramaticales y/o sintácticos. - Aceptable: lenguaje técnico básico. Alto: lenguaje técnico adecuado.

## EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

### Satisfacción de los estudiantes

- “**Recursos Tecnológicos en Logopedia**”. Cuestionario: el 90,1% de los estudiantes consideraron esta actividad como "interesante y útil para su futuro profesional". EGE: satisfacción media con las prácticas 7,44.
- “**Logopedia y profesión**”. Cuestionario: actividad bien valorada, aunque, todos reflejan la dificultad para contactar con logopedas en activo. EGE: satisfacción media con las prácticas 7,08.

### Número de aprobados.

- “**Recursos Tecnológicos en Logopedia**”. Los 22 estudiantes matriculados en la asignatura la superaron en primera convocatoria.
- “**Logopedia y Profesión**”. De los 23 alumnos matriculados, el 95 % superaron en la primera convocatoria la parte en la que se desarrolló el proyecto.

### Mejora del lenguaje técnico

- Las guías y el informe **se redactaron** con un lenguaje técnico adecuado.
- El hecho de tener que exponer las Guías ante la clase y las profesoras sirvió para mejorar las **exposiciones públicas** por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1

- Los objetivos propuestos se han conseguido en gran medida, ya que los estudiantes de ambas asignaturas han realizado actividades interesantes, útiles y ligadas a la práctica profesional real, obteniendo finalmente buenas calificaciones y un alto grado de satisfacción con la tarea desarrollada.

2

- El proyecto ha servido para que los estudiantes de 4º reforzaran los conocimientos adquiridos en asignaturas previas, ya que tuvieron que recordar los aprendizajes realizados en ellas para poder elegir los recursos más útiles en la rehabilitación de cada una de las patologías.
- Al mismo tiempo, los estudiantes de 3º se han beneficiado de los materiales elaborados por sus compañeros de 4º para poder elaborar el cuestionario a aplicar a los profesionales en activo.

## PROYECCIÓN FUTURA

**Este proyecto se puede poner en práctica en otras carreras, en otras asignaturas y con otros profesores, ya que tiene una clara vinculación con la profesionalización, siendo posible implementar el mismo modelo de trabajo en otros grados tanto del ámbito de la salud (Psicología o Fisioterapia), como del ámbito de la educación (Pedagogía o Maestro).**



Universidad de  
Oviedo

**ASTURIAS**  
CAMPUS DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL  
| AD FUTURUM |

# Elaboración de una Guía de recursos tecnológicos utilizados en diferentes ámbitos profesionales de la Logopedia

**VII Jornadas de Innovación en Docencia Universitaria.**  
**Universidad de Oviedo**  
**5 de diciembre de 2014**

# ¡Gracias por su atención!

M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García ([teresai@uniovi.es](mailto:teresai@uniovi.es)) – Dpto. de Ciencias de la Educación  
María Paz Suárez-Coalla ([suarezpaz@uniovi.es](mailto:suarezpaz@uniovi.es)) – Dpto. de Psicología  
**Proyecto PINN-13-010**